

РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол

№ 2 от «01» июля 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ ДПО «Автошкола Томич»
Конкин М.П.



«01» июля 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1 Настоящее положение разработано на основе Концепции модернизации российского образования, Концепции профильного обучения, в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.

1.2. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения (далее сеть) основано на кооперации общеобразовательных учреждений.

Организация профильного обучения сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность ученикам осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

1.3. Основными функциями сети являются:

Аналитическая функция:

- анализ информации о внешней среде муниципального образования сети;
- анализ потребностей рынка труда;
- анализ запросов потребителей образовательных услуг;
- анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.

Организационная функция:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов профильной сети;
- организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, учебно-методические);
- организация движения учащихся в рамках образовательных маршрутов.

Информационная функция:

- организация информационных потоков внутри сети (для руководителей ОУ, учащихся, родителей, педагогов)
- организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка и др.; использование средств массовой информации, различных виды уличной рекламы);
- создание «информационно-образовательной карты» муниципальной территории.

1.4. В основу проектирования сетевой организации профильного обучения положены такие принципы, как:

- *принцип соответствия* - обуславливает согласование организационной модели с образовательной моделью профильного обучения;
- *принцип регионализации* - обеспечивает учет особенностей образовательного пространства, экономических и культурных факторов развития региона;
- *принцип ресурсного обеспечения* - требует достаточного финансирования проектируемых организационных структур, их кадрового и материально-технического обеспечения;

- *принцип целостности* - требует единой нормативно-правовой и нормативно-организационной базы учреждений – участников сети.

1.5. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) преподавателей образовательных учреждений, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам;
- экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательные учреждения, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решают ряд задач:

Методические задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся для лиц с ограниченными возможностями;

Организационные задачи:

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;

- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров дистанционного обучения;

- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети;

- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей обучающихся.

Финансово-экономические задачи:

- определение экономических индикаторов эффективности работы образовательных учреждений в сети;

- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей;

- привлечение внебюджетных средств.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

- нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети учреждений и выбору модели сетевой организации профильного обучения, обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образованием, органов местного

самоуправления (учредителя) о создании профильной сети определенной модели (преобразование (слияние) учреждений, выделение образовательного учреждения – ресурсного центра, распределение функций участников профильной сети);

- уставы и учредительные документы участников профильной сети, их регистрация;

- локальных актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;

- договоры между участниками профильной сети.

3.2. При заключении договоров образовательные учреждения становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

3.3. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях выступают:

- Устав образовательного учреждения;

- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ профильного обучения;

- комплект договоров со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию программ профильного обучения.

3.5. Комплект локальных актов является приложением к Уставу образовательного учреждения, обеспечивающим регулирование всех деталей образовательного процесса в рамках профильного обучения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Образовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя программы дополнительного образования, а также программ профессиональной подготовки.

4.2. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры.

4.4. Варианты модели паритетной кооперации образовательных учреждений могут быть построены независимо от того, каким образом организован учебно-воспитательный процесс в каждом из образовательных учреждений сети: по сформированным профилям со стационарными классами или с использованием индивидуальных учебных планов учащихся.

4.5. Организация обучения в сети по сформированным профилям основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие.

4.6. В условиях кооперации оценивание учебных достижений учащихся осуществляется преподавателем автошколы (теория) и практика-вождение инструкторами учебных заведений.

4.7. Механизм зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам осуществляется на основе нормативных актов школьного, муниципального и регионального уровней или на основе процедуры экстерната.

5. МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций определяется теми, кто выступает в качестве субъектов (инициаторов) сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители или законные

представители, образовательные учреждения (организации), представители органов управления образованием.

5.2. Построение сетевого взаимодействия может осуществляться в следующих организационных формах:

Первая форма связана с интеграцией нескольких школ вокруг одной, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, выполняющая роль - «ресурсного центра». В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых предметов и ту часть вариативного содержания обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Остальную часть профильной подготовки реализует «ресурсный центр».

Для модели «ресурсный центр» возможны три организационные структуры:

1. *Централизованная иерархическая структура*, которая создается крупным, высокоресурсным образовательным учреждением – провайдером образовательных услуг. Ее характеризуют жесткие иерархические связи с подчиненными образовательными учреждениями низшего уровня и контроль центра.

2. *Централизованная структура независимых организаций*. Такая структура объединяет в себе несколько независимых образовательных учреждений во главе с ресурсным центром, функционирующая на основе договорных отношений.

3. *Франчайзинговая структура*. Она строится на базе головного образовательного учреждения и сети независимых учебных заведений, адаптирующих учебные курсы, тесты, тренажеры применительно к своим потребностям, контингенту обучаемых.

Вторая форма основана на использовании отдельной школой образовательных ресурсов учреждений общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования - **«паритетная кооперация»**. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах.

Для модели «кооперация» возможны две основных организационные структуры:

1. Структура автономной кооперации. Участники такой сети независимы и равноправны, кооперируются на региональной основе или на основе специализации образования для сопровождения учебных курсов, предоставляемых разными участниками сети.

2. Структура «свободной академической сети». Подобная структура создается в основном для обмена профессиональным опытом в области содержания и организации обучения.

Третья форма - комплексная модель, сочетающая в себе подходы построения сети по принципу «паритетной кооперации» и по принципу «ресурсного центра». В случае применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий реализация данной модели целесообразна в условиях выполнения функций ресурсного центра учреждением дистанционного образования. Комплексная модель построения образовательных сетей обладает не только основными системообразующими признаками моделей «Ресурсный центр» и «Кооперация», но и интегрирует в себе все преимущества данных моделей.

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЕ СЕТЕВЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

6.1. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и самоуправления. Высшим органом управления сетевым взаимодействием образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения является учредитель. Отношения между сетью и учредителем определяются договором, заключаемым между ними.

6.2. Непосредственное управление сетевым взаимодействием образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения осуществляет Координационный Совет сети.

6.3. Основные функции координационного совета состоят в следующем:

- запрашивает, обобщает информацию о кадровых, методических, материально-технических ресурсах общеобразовательных учреждений сети;
- согласует учебные планы общеобразовательных учреждений сети;
- составляет перечень предпрофильных курсов сети, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия;
- запрашивает у общеобразовательных учреждений сети информацию о выборе, составляет сетевую карту спроса и предложения;
- формирует группы, составляет сетевое расписание;
- вырабатывает предложения и рекомендации для образовательных организаций сети по использованию ресурсов образовательных и необразовательных учреждений и организаций для реализации образовательных программ;
- вырабатывает предложения, рекомендации по изменению в нормативной базе образовательных учреждений для организации эффективного взаимодействия;
- утверждает локальные акты сети (Положение о Совете; Договор о сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений; Должностные обязанности координатора сетевого взаимодействия; Сетевое расписание; Списочный состав групп; Договор о взаимодействии с внешними партнерами сети.).

6.4. К исключительной компетенции Совета относятся:

- определение приоритетных направлений деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения;
- внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения;
- принятие решения о приеме в сеть новых образовательных учреждений и о выходе из его состава образовательных учреждений.

6.5. Заседание Совета проводится не реже одного раза в два месяца или по мере необходимости и правомочно, если на заседании присутствует более половины его членов. Решение Совета считается принятым, если за него проголосовали более 50% членов Совета, присутствующих на заседании.

6.6. Председателем Координационного Совета становится директор базовой (опорной) школы или директор школы с функцией ресурсного центра (в зависимости от модели) при избрании на общем собрании представителей образовательных учреждений сети.

6.7. Председатель Совета сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения:

- осуществляет текущее руководство деятельностью сети и подотчетен учредителю и Совету ;
- без доверенности действует от имени сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения;
- представляет профильную сеть во взаимоотношениях с другими образовательными округами и ОУ, а также с управлением образования администрации муниципального образования;
- разрешает все вопросы, не отнесенные к исключительной компетенции Совета профильной сети.

6.8. Член Совета имеет право:

- участвовать в работе Совета с правом одного голоса при принятии Советом решений;
- получать полную информацию о деятельности профильной сети, знакомиться с

любой документацией, регламентирующей его деятельность.

6.9. Член Совета обязан:

- соблюдать нормы данного Положения, условия договоров (соглашений), заключаемых между образовательными учреждениями, входящими в данный округ;
- выполнять решения Совета;
- не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности Совета.

7. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

7.1. Финансирование деятельности сети осуществляется в объеме средств, выделяемых на цели функционирования образовательных учреждений, входящих в состав сети, в соответствии с государственными, региональными нормативами в зависимости от типа и вида образовательных учреждений.

7.2. Совет образовательной сети, образовательные учреждения, входящие в состав сети, вправе:

- привлекать иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников;
- установить подушевое финансирование с учетом договорных отношений;
- разработать систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогов и д.р. на основе Уставов образовательных учреждений, входящих в состав сети.

8. РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

8.1. Структура сетевого взаимодействия образовательных учреждений может быть реорганизована в иную образовательную организацию в соответствии законодательством Российской Федерации.

8.2. Ликвидация сетевого взаимодействия образовательных учреждений может осуществляться по решению учредителя в соответствии с законодательством Российской Федерации, по решению суда, в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии, либо деятельности, запрещённой законом, или деятельности, не свойственной уставным целям.

8.3 Основанием для реорганизации и ликвидации сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации профильного обучения является невыполнение образовательными учреждениями функций и задач, согласно данного положения или заключенных договоров; нарушением Законов РФ; отсутствие мотивации к продолжению профильного обучения у обучающихся; невостребованность профилей и д.р.